

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа»

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
совета № 1 от 01.09.2025 г.

Утвержден
И.о. директора МБУ ДО «Спортивная
школа Рассказовского
муниципального округа»
Е.А. Гордеева
Приказ от 01.09.25 г. № 140



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА РАССКАЗОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Платоновка 2025 г.

Программа воспитания разработана Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа» (далее— МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа») с учетом следующих нормативных правовых актов:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020г.;

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года №996-р);

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.Особенности организуемого воспитательного процесса в МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа»

Воспитательная работа—обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Создание воспитательного пространства предполагает:

1. Диагностику среды;
2. Разработку модели воспитательного пространства;
3. Создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей позиции.

Физическое воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания. Собственно, физическая культура и спорт выступают как средство социального становления личности спортсменов, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание — важнейшим средством разностороннего развития личности.

Установка на разностороннее развитие личности в воспитательной работе МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа» предполагает овладение обучающимися, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области

физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а с другой – формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающегося, его эстетических представлений и потребностей. Учебно-тренировочные занятия в МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа» под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей, а затем и самостоятельные, учат обучающихся ценить время, организовывать распорядок дня, на практике подкрепляют представление о самоконтроле, самокритике.

В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта, ориентация личности на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе таких ценностей, как семья, труд, отечество, мир, знания, культура, спорт, здоровье, человек;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т.е. в развитии их социально значимых отношений;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов и тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий обучающего по развитию личности ребенка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, спортивные сборы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, развивать собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности по специальности «Физическая культура»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Сформировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- Сформировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам пропаганды занятий физической культурой и спортом, улучшения здоровьесберегающего просвещения населения;
- Воспитать убежденность обучающихся в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения, в не приемлемости употребления каких-либо наркосодержащих препаратов и допинга.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления воспитательной работы в МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа»:

- Ключевые дела;
- Профориентационная деятельность;
- Здоровьесбережение;
- Патриотическое воспитание обучающихся;
- Нравственное воспитание;
- Развитие творческого мышления;
- Работа с родителями.

Ключевые дела—это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Одной из задач данной образовательной программы является подготовка обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта.

Профессиональная ориентация имеет в своей структуре такие социальные индикаторы, как привлекательность профессии престиж профессии. Под привлекательностью профессии понимают отношение к профессиям, базирующиеся на системе ценностных ориентаций индивида, которые

формируются под воздействием социальной среды. Престиж профессии означает скорее общественное мнение о тех или иных занятиях, мнение общества в целом или отдельных его социальных групп к различным видам деятельности.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности делам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Нравственное воспитание-процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. На ряду с семьей и школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа» основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- ✓ Гуманистический характер воспитания;
- ✓ Воспитание в процессе спортивной деятельности;
- ✓ Индивидуальный подход;
- ✓ Воспитание в коллективе и через коллектив;
- ✓ Сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;

- ✓ Комплексный подход к воспитанию;
- ✓ Единство обучения и воспитания.

4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный за выполнение
Ключевые дела			
1	Беседа «История СШ и её традиции»	Сентябрь	Методист, Тренеры-преподаватели
2	Школа безопасности «Доверие»: ПДД, Правила противопожарной безопасности, поведение на воде, льду, электробезопасность, антитеррористическая безопасность	Ежемесячно	Тренеры-преподаватели
3	Праздник«Посвящение в юные спортсмены»	Октябрь-ноябрь	Врио.директора тренеры-преподаватели
4	Работа с воспитанниками группы риска и их родителями по профилактике правонарушений	В течение года	Тренеры-преподаватели
5	Творческий конкурс рисунков «Спорт-это здоровье»	Апрель	Методист, Тренеры-преподаватели
6	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
7	Организация выпускного вечера для воспитанников МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа»	Май	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
8	Проведение бесед в группах по плану Воспитательной работы	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
9	Осуществление постоянной связи с общеобразовательными школами. Ведение постоянного контроля за успеваемостью учащихся	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
10	Экскурсии в музеи, картинную галерею и др..	По плану	Тренеры-преподаватели
11	Мероприятия в рамках организации учебно-тренировочных сборов по отдельному графику	Июнь-август	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
Профориентационная деятельность			
12	Судейская практика Участие в спортивных соревнованиях различного уровня,в рамках которых предусмотрено: - Практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - Приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи (или) помощника секретаря	В течение года	Тренеры-преподаватели

	спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.		
13	Инструкторская практика Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе.	В течение года	Тренеры-преподаватели
14	Профессиональное самоопределение Ориентирование на получение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Знакомство с профессиями в сфере физической культуры и спорта (с привлечением специалистов); инструктор по спортивному туризму, специалист по антидопинговому обеспечению, спортивный менеджер, спортивный психолог, инструктор-методист по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, спортивный обозреватель (журналист) и др.	В течение года	Тренеры-преподаватели
15	Посещение соревнований по видам спорта	В течение года	Тренеры-преподаватели
16	Профориентационная работа «Чем привлекает профессия тренера - преподавателя».	октябрь	Тренеры-преподаватели
17	Встречи с интересными людьми «Накого я хочу быть похожим»	В течение года	Тренеры-преподаватели
Здоровьесбережение			
18	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни Дни здоровья и спорта, в рамках	В течение года	Врио. директора, Методист, Тренеры-преподаватели

	которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.		
19	Режим питания и отдыха Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-Тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета.	В течение года	Врио. директора, Тренеры-преподаватели
20	Спортивные внутришкольные мероприятия по культивируемым видам спорта	В течение года	Врио. директора, Тренеры-преподаватели
21	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	В течение года	Тренеры-преподаватели
Патриотическое воспитание обучающихся			
22	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях). Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.	В течение года	Врио.. директора, Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели
23	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных	В течение года	Врио. директора, Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели

	мероприятиях. Участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия/закрытия, награждения на указанных мероприятиях; тематических физкультурно-спортивных праздниках МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа»		
24	Проведение тематических спортивно-массовых мероприятий (игры, эстафеты, конкурсы, соревнования и т.д.), посвященные: «Дню защитника отечества» «Дню Победы в ВОВ» «Дню защиты детей» «Дню физкультурника»	В течение года	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
25	Беседы с учащимися в группах, посвящённые Дню примирения и согласия	Ноябрь	Врио. директора, методист, тренеры-преподаватели
Нравственное воспитание			
26	Проведение занятий: «Профилактика не спортивного поведения», «Антидопинговые мероприятия»	По плану	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
27	Профилактика националистических проявлений в детском коллективе.	Декабрь	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
28	Беседы с учащимися в группах, посвящённые теме «Скажи наркотикам нет»	Январь	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
29	Антидопинговые мероприятия	В течение года согласно плану	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели
Развитие творческого мышления			
30	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: 1) формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; 2) развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры	В течение года	Врио. директора, методист, Тренеры-преподаватели

	спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; 3) правомерное поведение болельщиков; 4) расширение общего кругозора юных спортсменов.		
Работа с родителями			
31	Проведение родительских собраний, лекторий	Ежеквартально	Врио. директора, Методист, Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели
32	Участие родителей в массовых мероприятиях	В течение года	Врио. директора, Инструктор-методист, Тренеры-преподаватели

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задачи направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ руководителем детского объединения совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора и тренерским советом. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых ключевых дел;
- ✓ качеством профориентационной работы;
- ✓ качеством мероприятий по здоровьесбережению обучающихся;
- ✓ качеством патриотического воспитания;
- ✓ качеством нравственного воспитания;
- ✓ качеством работы по развитию творческого потенциала обучающихся;
- ✓ качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского муниципального округа» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. Ожидаемые результаты

Целевые приоритеты и ожидаемые результаты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся.

1) В воспитании детей младшего возраста 6-10 лет, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К ожидаемым результатам воспитания относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до

конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2) В воспитании детей подросткового возраста 11-14 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) В воспитании детей юношеского возраста 15-18 лет таким приоритетом

является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся реальный практический опыт, который обучающиеся могут приобрести в том числе и в спортивной школе. Важно, чтобы опыт оказался социальнозначимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Ожидаемым результатом становятся:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.